

# Academia Especializada Harmony

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Especializada Harmony
<b>Dirección</b>	19429 Road 228
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Strathmore, CA 93267
<b>Número Telefónico</b>	559.568.0347
<b>Director/a</b>	Jeff Brown
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jeffbrown@portervilleschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://harmony.portervilleschools.org/">https://harmony.portervilleschools.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54755230000000

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia Especializada Harmony
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-2400
<b>Superintendente</b>	Nate Nelson Ed.D
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nlnelson@portervilleschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	portervilleschools.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del Director

Es mi placer darle la bienvenida al ciclo escolar 2021-2022. Durante estas vacaciones de verano, su personal docente y personal se están preparando diligentemente. El personal docente sigue desarrollando proyectos y tareas de desempeño interesantes y significativos. En el 2020-21, aún con oportunidades limitadas los alumnos de la Academia Especializada Harmony (HMA, por sus siglas en inglés) destacaron: La National Academy Foundation una vez más reconoció artes escénicas e ingeniería como “Academias Distinguidas.” Los alumnos también sobresalieron en la competencia Regional MESA. HMA seguirá proporcionando a los alumnos con oportunidades manteniendo nuestra distinción de Listón Azul Nacional. Estoy convencido que subiremos al mismo nivel de logro este próximo ciclo escolar. La clase de 9º año de nuevo ingreso cerca de 150 alumnos comenzará su trayecto, en Harmony, con la expectativa de excelencia academia continua “preparados para la universidad y profesión.” También estamos emocionados que nuestros alumnos se beneficiarán de una experiencia bien equilibrada, la cual incluye un programa de actividades sólido. Ya sea que sean clubs, cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), link crew, o deportes en la Escuela Preparatoria Strathmore, estamos seguros que los alumnos encontrarán muchas oportunidades para conectarse a HMA. También puede acceder a información adicional de HMA a través del sitio web de Harmony (<https://harmony.portervilleschools.org/>)

## Panorama Escolar para 2021-22

Su personal docente y personal en la Academia Especializada Harmony son educadores dedicados comprometidos al éxito de su alumno. Siguen asistiendo a talleres rigurosos de formación de personal, que están diseñados para aumentar sus habilidades técnicas y habilidades docentes. El modelo de instrucción Link-Learning incluye la implementación de proyectos integrados y un enfoque sistemático práctico conectando a alumnos al currículo de una manera significativa. Este también es el método que nos permitirá implementar el currículo estatal de California en un nivel mucho más alto. La historia ha confirmado que HMA está manteniendo fidelidad al modelo produciendo alumnos calificados para la universidad y profesión año tras año. Como parte del resumen de graduación de 10 años; 45.6% de alumnos asistieron a un instituto de educación superior o universidad de 4 años; 47.3% instituto de educación superior de 2 años; los demás escogieron la militar, escuela técnica o empleo. La clase de graduados del 2021 recibió más de \$500,000 dólares en financiamiento de becas. No está mal para un año de pandemia.

El éxito de la Escuela Especializada Harmony es resultado de nuestra comunidad del plantel trabajando juntos con los padres, consejos asesores, y socios de negocios garantizando que nuestros alumnos tengan cada oportunidad para tener éxito. Debemos tomarnos el tiempo para celebrar nuestros logros pero también debemos entender que es a través de trabajo duro y compromiso continuo, que lograremos constante éxito. Además, también lo motivó a involucrarse uniéndose a la Fundación de Academia Especializada Harmony para padres, la cual estará involucrada en actividades a lo largo del año en apoyo de programas estudiantiles. Los padres también pueden inscribirse en el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) este otoño obteniendo un entendimiento más profundo en relación a las opciones estudiantiles para la universidad y profesión. El programa PIQE es tentativamente programado a comenzar el martes 13 de octubre del 2021.

Favor de contactar a cualquier miembro del personal si tiene cualquier pregunta o inquietud.

Atentamente,

Jeff Brown  
Director de HMA

### Declaración de la Misión de la Escuela

La misión del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) y de la Academia Especializada Harmony es brindar a los alumnos una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que prepara a los alumnos con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### Perfil de la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 alumnos de su comunidad y de la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto de 10 escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria de continuación y un sitio alternativo. Durante el año escolar 2019-20, la inscripción fue de 510.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	136
10° Grado	146
11° Grado	125
12° Grado	110
<b>Inscripción Total</b>	<b>517</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5
Asiático	3.1
Filipino	1.2
Hispano o Latino	68.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	23
Estudiantes del Inglés	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
De Escasos Recursos Económicos	69.4
Alumnos con Discapacidades	1.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.2	80.5	498.1	80.4	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	27.9	4.5	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.6	8.2	33.1	5.3	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.4	7.3	42.4	6.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.7	3.9	17.8	2.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.1	100.0	619.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.6
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.6

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.4
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.4

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Globe Book Company Adoptado 1999  MacMillan/McGraw Hill Adoptado 1999  Glencoe/McGraw Hill Adoptado 2000  McDougal Littell Adoptado 2005  Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	CPM Educational Adoptado 1999  Brooks/Cole Adoptado 2001  Addison-Wesley Adoptado 2003  McDougal Littell Adoptado 2006  Big Ideas Adoptado 2016	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Thomson Learning Adoptado 2002  Glencoe	Sí	0.0%

	Adoptado 2004 McDougal Littell Adoptado 2006 Prentice Hall Adoptado 2009		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe/1999 McGraw-Hill/1999 Prentice Hall/1999 McDougal Littell/2006 Bedford & St. Martins- Economics/Civics/2019	Sí	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Holt Spanish/2008 McDougal Littell French/2007 Wayside Publishing Spanish/2020		0%
<b>Salud</b>	Health and Wellness - Everyday Learning/1998		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Adobe Flash Illustrator/2010		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	Beyond Labz LLC.		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Especializada Harmony fue construida originalmente en el 2008 y está compuesta actualmente de 23 salones, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, un salón del personal y tres laboratorios de computación. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en marzo de 2021.

### Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito, incluidas las normas de limpieza de COVID-19 para mantener seguros a los estudiantes y el personal que trabaja en el plantel. Las operaciones de limpieza básicas se llevan a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad; los pedidos de reparación se completan con eficiencia y en el orden en que se reciben.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

julio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Daño de alfombra: Salón 101, 209, 217
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	122	117	95.9	4.1	89.74
<b>Femeninas</b>	59	55	93.22	6.78	89.09
<b>Masculinos</b>	63	62	98.41	1.59	90.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	86	96.63	3.37	86.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	21	95.45	4.55	100
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	92	87	94.57	5.43	87.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	122	117	95.90	4.10	38.46
<b>Femeninas</b>	59	55	93.22	6.78	18.18
<b>Masculinos</b>	63	62	98.41	1.59	56.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	86	96.63	3.37	32.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	21	95.45	4.55	42.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	92	87	94.57	5.43	36.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Femeninas</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Masculinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Afroamericanos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Filipinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Hispanos o Latinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Blancos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Indigentes</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NA	NA	NA	NA	NA

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Femeninas</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Masculinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Afroamericanos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Filipinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Hispanos o Latinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Blancos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Indigentes</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NA	NA	NA	NA	NA

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	229	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	118	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	111	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	150	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	54	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	129	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los instructores y la administración de la Academia Especializada Harmony han dirigido los esfuerzos a establecer estructuras de escuela a la carrera con cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. HMA tiene dos opciones abiertas de Trayectos: Academia de Artes Escénicas (APA, por sus siglas en inglés) y la Academia de Ingeniería (AOE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su trayecto y prepararse para la universidad y la carrera. Combinando la capacitación técnica de carreras exigentes con un currículo y enseñanza basados en rigurosas normas académicas, los estudiantes se graduarán listos para asistir a la universidad y seguir una carrera con una mayor ventaja de opciones de aprendizaje posteriores a la secundaria, ya sea universitaria, técnica o laboral. Cada trayecto prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con socios industriales.

Cursos ofrecidos:

Trayecto AOE (Academia de Ingeniería)

Enfoque de Diseño arquitectónico:

Introducción al Diseño de Ingeniería P (PLTW)

Principios de Ingeniería P

Ingeniería Civil y Arquitectura P

Sustentabilidad Ambiental P

Enfoque de Tecnología de Ingeniería:

Introducción al Diseño de Ingeniería P (PLTW)

Electrónica Digital P

Principios de Ciencia de la Computación P

Enfoque de Diseño de Ingeniería:

Introducción al Diseño de Ingeniería P (PLTW)

Fabricación Integrada de Computadoras P

Diseño y Desarrollo de Ingeniería P

Trayecto APA (Academia de Artes Escénicas)

Enfoque de Artes del Diseño, Visuales, Medios-Animación

Principios de Producción de Diseño Gráfico P

Gráficos en Movimiento P

Gráficos en Movimiento Avanzado P

Enfoque de Artes Escénicas-Coreografía de Danza:

Elementos e Interpretación de Danza P

Tecnologías de Danza II P

Tecnologías de Danza III P

Tecnologías de Danza IV P

Enfoque de Artes Escénicas-Música Profesional (Orquesta):

Orquesta para Principiantes P

Orquesta para Intermedios P

Orquesta para Avanzados P

Enfoque de Artes Escénicas-Música Profesional (Teclados):

Habilidades de Teclados de Música P

Habilidades de Teclados de Música II P

Habilidades de Teclados de Música III P

Enfoque de Artes Escénicas-Música Profesional (Guitarra):

Fundamentos de Guitarra P

Fundamentos de Guitarra II P

Enfoque de Artes Escénicas: Música Profesional (Coro):

Clave de Fa P

Coro en clave de sol P

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Coro de Concierto P  
Coro de Concierto Avanzado P

Enfoque de Artes Escénicas-Teatro Profesional:  
Actuación teatral I P  
Actuación teatral II P  
Actuación teatral III P

Enfoque de Artes Escénicas-Tecnología de Escenario:  
Tecnología teatral P  
Tecnología teatral II P  
Proyecto de Culminación de Artes Escénicas P

Todos los cursos enumerados arriba incorporan normas del currículo del modelo de CTE adoptadas por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito, y/o satisfacen los requisitos a-g de entrada a los sistemas de las universidades CSU/UC. Todos los cursos se evalúan por medio de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de los respectivos trayectos se reúnen mensualmente. La membresía consiste en socios comerciales locales, asesores y personal del PUSD y de HMA. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, dando una oportunidad para que comercios y educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un nivel aumentado de colaboración que ayuda a los estudiantes a cumplir con las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para más información sobre Carrera/Educación Técnica y/o el Programa Ocupacional Regional del Distrito, por favor comunicarse con Cindy Brown al (559) 793-2406.

En el 9° y 10° año, los estudiantes se dividen en cohortes según si se han inscrito en el trayecto de ingeniería o de artes escénicas. Cada trayecto tiene su propia cohorte por CTE de nivel de grado, matemáticas, ciencia, ciencias sociales y clases de inglés. Esto permite la integración de las materias básicas técnicas y académicas. Como parte del sistema Linked Learning, los maestros reciben tiempo de planificación común. La oportunidad para los docentes de reunirse como trayecto produce proyectos integrados rigurosos. Los maestros al comienzo del año escolar programan sus proyectos y preparan lecciones para apoyar la integración de proyectos y la instrucción centrada en el estudiante. La evaluación sumativa estudiantil en CTE se realiza a fin de año por medio de exámenes de fin de curso de Project Lead the Way y la Fundación National Academy.

Los estudiantes de Harmony participan en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo de cuatro años de universidad y carrera. El continuo de aprendizaje basado en el trabajo se implementa por medio del currículo básico y el básico técnico. Los maestros de inglés ayudan en el diseño del CV, declaraciones personales y simulacros de entrevistas junto con los socios comerciales y los miembros del consejo asesor. Todos los estudiantes en HMA utilizan la plataforma en línea de universidad y carrera, Naviance. Este programa está articulado entre los cursos de inglés y de CTE para hacer que los estudiantes exploren opciones de universidad y carreras y oportunidades de becas. Todos los alumnos de 9° año participan en el Trayecto de "Freshmen Ignite" del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) para presentarles las mestas académicas y profesionales para los próximos cuatro años. Todos los estudiantes de 10° año participan en la conferencia de orientación del PUSD con socios comerciales y miembros del consejo asesor en un formato de taller para instruir a los estudiantes en las habilidades de empleo de siglo XXI. Los estudiantes además hacen un CV para la conferencia. Todos los alumnos de 11° año producen una declaración personal y estrechan las opciones de universidad. También participan en entrevistas de simulacro y solicitan pasantías durante el año. La mayoría de los estudiantes de 11° año participan en una pasantía en el verano antes de su último año. Este es un esfuerzo colaborativo entre los maestros de CTE, los coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo de los Trayectos del PUSD, asesores, asistente de trayectos del sitio y nuestros socios comunitarios para brindar pasantías a los estudiantes. La meta para las pasantías es que participe el 100% de los estudiantes.

Los consejos asesores para la Academia de Ingeniería y la Academia de Artes Escénicas se reúnen mensualmente y tienen altos registros de asistencia. La membresía consiste en socios comerciales locales, asesores, padres, personal del PUSD y de la Academia Especializada Harmony. El consejo asesor funciona independientemente de la escuela y cumple una función de apoyo. El consejo asesor da una oportunidad para que comercios y educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. En cada consejo, los miembros trabajan en marketing/reclutamiento, aprendizaje basado en el trabajo, datos o currículo y consejos de instrucción, lo que permite un liderazgo distributivo y una sustentabilidad continua. Esta estructura inherentemente produce un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a cumplir con las exigencias de un mercado laboral dinámico del siglo XXI.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	516
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	73.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	86.78

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Las oportunidades para que los padres en la Academia Especializada Harmony (HMA) incluyen talleres en el sitio para los siguientes programas: "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Naviance Family Connection, sistema de información AERIES y la Fundación para Padres de HMA. Naviance es una herramienta la cual les permite a los padres supervisor el perfil universitario y profesional de sus alumnos. AERIES proporciona a los padres acceso completo a las calificaciones e información de sus alumnos. La Fundación para Padres de HMA, la cual apoya los programas escolares de HMA proporcionando financiamiento para mejorar los programas educativos. En los últimos dos años, hemos tenido más de 80 familias graduándose del programa PIQE. También tuvimos más de 200 padres asistiendo a nuestra noche de regreso a la escuela en agosto del 2021. Los padres también participan en la Fórmula de Financiamiento y Control Local/Plan del Sitio Escolar para el Logro Estudiantil a través de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y ELAC en HMA. Han entregado sondeos sobre el valor de ciertos programas (estrategias suplementarias y de apoyo) afectando los gastos y decisiones del programa. Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos en el Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el plantel y pueden apoyar el aprendizaje de sus alumnos de la siguiente manera:

- 1) Supervisando la asistencia escolar.
- 2) Verificando las calificaciones del salón y la finalización de tareas semanalmente a través de Aeries.net (consulte a la secretaria de orientación de HMA para obtener acceso)
- 3) Participando en actividades extracurriculares.
- 4) Supervisando y regulando el uso de la televisión y otras distracciones electrónicas.
- 5) Planeando y participando en actividades en el hogar que apoyen las actividades en el salón.
- 6) Ofreciéndose como voluntarios en la escuela
- 7) Participando en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones de la Fundación de Padres

### Información de Contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, los consejos escolares (el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés), las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (559) 568-0347 o ven el sitio web de la HMA en (<https://harmony.portervilleschools.org/>). El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona diversos recursos útiles e información para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Los padres también pueden inscribirse en el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) este otoño para obtener una comprensión más profunda sobre las opciones de los alumnos para la universidad y una vocación. Estos talleres se ofrecen sin costo para los padres o tutores. Comuníquese con la dirección de HMA para la próxima oferta de PIQE, (559) 568-0347.

Para la seguridad de nuestros alumnos, se les tomarán las huellas dactilares a todos los voluntarios y serán autorizados a través del Departamento de Justicia. Las citas se harán con la secretaria escolar. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona una variedad de recursos e información útil para padres, alumnos, personal, y miembros comunitarios.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.9	0.0	0.0	6.8	7.0	10.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	98.2	100.0	100.0	88.1	88.0	85.4	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	108	108	100.0
Femeninas	59	59	100.0
Masculinos	49	49	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	61	61	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	33	33	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	76	76	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	524	519	18	3.5
Femeninas	262	260	12	4.6
Masculinos	262	259	6	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	3	37.5
Asiáticos	16	16	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	359	355	10	2.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	0	0.0
Blancos	121	120	5	4.2
Estudiantes del Inglés	49	48	3	6.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	368	364	17	4.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	7	6	0	0.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.44	0.00	5.04	0.19	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.19	0.00	0.20	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.29	3.95	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.25	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las principales preocupaciones de la Academia Especializada Harmony. Los maestros y los administradores supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de clases y durante los descansos, mientras que los supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes/voluntarios que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. Para la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tienen que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia.

El Plan de Seguridad Escolar fue modificado por última vez en el otoño del 2021. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente, los simulacros de incendio y otros simulacros de emergencia se realizan una vez por trimestre, los simulacros de terremoto se llevan a cabo una vez al año y los simulacros de seguridad en el plantel se realizan una vez por semestre.

La seguridad para los alumnos también amplió a diferentes "Protocolos de Aprendizaje a Distancia" incluyendo pero no limitado a chequeos de bienestar, visitas al hogar, líneas telefónicas de ayuda para la salud mental, y proporcionando Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), reforzando los protocolos de salud y seguridad traer a los alumnos de regreso al plantel en el 2021.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	21	9	
Matemáticas	21	13	11	
Ciencia	24	7	12	
Ciencia Social	26	3	8	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	12	1
Matemáticas	21	12	12	
Ciencia	25	8	11	
Ciencia Social	29	1	7	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	10	14	1
Matemáticas	23	10	12	
Ciencia	23	8	11	2
Ciencia Social	23	5	7	3

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	517

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,815	\$520	\$7,295	\$74,502
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,336	\$85,157
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	14.1	-10.8
<b>Estado</b>			\$8,444	\$86,376
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-14.6	-12.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Academia Especializada Harmony recibe financiamiento de Escuela Semiautónoma que se encarga de la estructura de nuestra academia. También se reciben fondos de Título I y parte del plan del sitio escolar que ofrece intervenciones para los alumnos en desventaja socioeconómica. La Fundación de Padres de la Academia Especializada Harmony brinda apoyo adicional a través de apoyo de asesoría académica y sobre la universidad y carrera profesional. Subvención de oportunidad de aprendizaje extendido (estado)-auxiliares instructivos y oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos. Subvención de incentivo de educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) (estado)- subvención de educación de carrera técnica para trayectorias de ingeniería y artes escénicas.

Además de los fondos para escuelas semiautónomas, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico y
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,995	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,576	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,219	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,960	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,310	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,764	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$246,373	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	23.2
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	11

## Formación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos/ revisar datos
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los maestros reciben una gran y amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías. La escuela utiliza las estrategias basadas en buenas prácticas de enseñanza y los maestros son formados en técnicas cada año, comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional semanal sucede a través de HMA, PUSD y TCOE.

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. Recientemente, este año 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Porterville participa en un extenso programa de formación profesional que utiliza los días de instrucción limitada todos los miércoles con los maestros que imparten materias básicas y de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para trabajar en proyectos básicos comunes de currículos cruzados. Los maestros también han participado en reuniones de trayectoria vocacional que enfatizan el desarrollo de tareas de rendimiento y rúbricas para evaluaciones comunes. El PUSD y la administración del sitio están utilizando un programa de salón cohesivo para dar comentarios positivos a los maestros con el fin de mejorar las prácticas instructivas y promover el aprendizaje de los alumnos a un nivel más profundo.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros nuevos deben completar el Programa de Inducción Docente y reunirse regularmente con un maestro asesor. Los maestros recientemente certificados participan en un Programa de Inducción para Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) del condado con un asesor en la oficina del condado y con un miembro del personal en el plantel. Todos los maestros tienen acceso a muchas oportunidades de formación profesional a través de varios recursos incluyendo la Oficina de Educación del Condado y capacitadores instructivos principalmente en inglés y matemáticas.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enlistarse en los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestro Principiante (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5

# Academia Especializada Harmony

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia Especializada Harmony
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-2400
<b>Superintendente</b>	Nate Nelson Ed.D
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nnelson@portervilleschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	portervilleschools.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	6441	1242	19.28	80.72	48.62
<b>Femeninas</b>	3142	629	20.02	79.98	54.88
<b>Masculinos</b>	3297	613	18.59	81.41	42.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	161	14	8.70	91.30	28.57
<b>Asiáticos</b>	92	18	19.57	80.43	62.50
<b>Afroamericanos</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Filipinos</b>	44	15	34.09	65.91	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5431	1052	19.37	80.63	47.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	1	4.35	95.65	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	125	17	13.60	86.40	47.06
<b>Blancos</b>	539	122	22.63	77.37	56.20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1607	202	12.57	87.43	11.94
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	6	13.64	86.36	--
<b>Indigentes</b>	164	4	2.44	97.56	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5832	1055	18.09	81.91	46.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	616	83	13.47	86.53	43.37
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	82	19.07	80.93	11.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	6441	1205	18.71	81.29	17.90
<b>Femeninas</b>	3142	623	19.83	80.17	20.20
<b>Masculinos</b>	3297	582	17.65	82.35	15.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	161	11	6.83	93.17	20.00
<b>Asiáticos</b>	92	15	16.30	83.70	40.00
<b>Afroamericanos</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Filipinos</b>	44	15	34.09	65.91	26.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	5431	1028	18.93	81.07	16.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	125	18	14.40	85.60	27.78
<b>Blancos</b>	539	115	21.34		26.96
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1607	200	12.45	87.55	2.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	5	11.36	88.64	--
<b>Indigentes</b>	164	4	2.44	97.56	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5832	1030	17.66	82.34	15.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	616	82	13.31	86.69	20.99
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	75	17.44	82.56	2.70

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.